

РАССМОТРЕНА

МК Адаптационного цикла

(название МК)



(подпись)

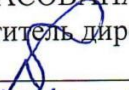
Н.В. Сивонина

(ФИО председателя МК)

Протокол № 5 от «08» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе

 О.А. Рейнгардт

«08» 04 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.05 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

(название дисциплины)

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 12391 ИЗГОТОВИТЕЛЬ ПИЩЕВЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АООП: 1 год 10 месяцев

Канск, 2025 г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 12391 Изготовитель пищевых полуфабрикатов разработана на основании:

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск № 48](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 32, [Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»](#)),
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287г. (с изменениями 08.11.2022г.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (с изменениями на 6 марта 2023 года)
- «Перечень профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года),
- «Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	9
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	11

1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.05 Семейведение

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.05 Семейведение является частью программы по профессии 12391 Изготовитель пищевых полуфабрикатов (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины АД.05 Семейведение, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина АД.05 Семейведение является дисциплиной адаптационного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является сформировать у слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и тендерной сферах в современном российском обществе;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- роль семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- правовые основы семьи и брака;
- направление государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;
- этапы и закономерности развития семьи, способы предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- знание о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- культуру взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса).

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
СК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм
СК 4	Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

СК 5	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.
------	---

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе:

лабораторные и практические работы - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	39	17 (1 семестр) 22 (2 семестр)
в том числе:		
лабораторные и практические работы	12	6 (1 семестр) 6 (2 семестр)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
АД.05 Семейное воспитание

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
		<i>1 курс 1 семестр</i>	17		
Раздел 1. «Готовность к созданию семьи»		Содержание учебного материала	4		ОК 3. ОК 4. СК 5.
	1	Личность. Быть или казаться	1	2	
	2	Эта трудная работа взросления	1	2	
	3	Практическое занятие №1: Пути и способы самовыражения	1	2	
	4	Мужественность и женственность	1	2	
Раздел 2. «Ценности и традиции семьи»		Содержание учебного материала	6		2
	5	Семья как традиционная российская ценность	1	2	
	6	Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции	1	2	
	7	Искусство быть вместе	1	2	
	8	Практическое занятие №2: Умение слышать и слушать, принимать позицию другого и идти на компромиссы	1	2	
	9	Уклад семьи: ценности, традиции, отношения	1	2	
	10	Практическое занятие №3: Традиции в укладе современной российской семьи	1	2	
Раздел 3. «Возрасты семьи»		Содержание учебного материала	18		2
	11	Любовь и влюбленность. Выбор спутника жизни	1	2	
	12	Практическое занятие №4: Качества и факторы, влияющие на выбор спутника жизни	1	2	
	13	Романтические отношения	1	2	
	14	Практическое занятие №5: Личностные качества избранника и ожидания молодых людей друг от друга	1	2	
	15	Подготовка к созданию семьи	1	2	
	16	Практическое занятие №6: Синхронизация личных жизненных целей и установок	1	2	

	17	Свадьба. Становление семьи	1	2	
	1 курс 2 семестр		22		
	18	Первые годы в браке	1	2	
	19	Мотивы рождения детей	1	2	
	20	Рождение ребенка. Родительство	1	2	
	21	Родительская любовь. Воспитание детей	1	2	
	22	Практическое занятие №7:	1	2	
	23	Родители и дети. Взаимоотношения поколений	1	2	
	24	Семейный конфликт как противоречие потребностей, интересов, ценностных установок супругов.	1	2	
	25	Причины семейных конфликтов	1	2	
	26	Практическое занятие №8: Способы конструктивного разрешения семейных конфликтов	1	2	
	27	Преодоление семейных кризисов	1		
	28	Практическое занятие №9: Родители и дети в ситуации семейных кризисов.	1	2	
Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи»	Содержание учебного материала		5		
	29	Здоровый образ жизни семьи	1	2	
	30	Полезные и вредные привычки	1	2	
	31	Практическое занятие №10: Формирование привычек, основанный на здоровом образе жизни.	1	2	
	32	Основы репродуктивного здоровья	1	2	
	33	Психологическое здоровье семьи	1	2	
	34	Практическое занятие №11: Сохранение семейных ценностей	1	2	
	35	Экономическое благополучие семьи	1	2	
Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе»	Содержание учебного материала		3		ОК 1. ОК 3. ОК 4. СК 5.
	36	Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи	1	2	
	37	Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи	1	2	
	38	Практическое занятие №12: Правовая грамотность в жизни современной семьи	1	2	
	39	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	2	
Учебная нагрузка (всего)			39		

3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная дисциплина АД.05 Семейное воспитание реализуется в кабинете «Кабинет гуманитарных, социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

- Раздаточный дидактический материал
- Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы.

3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семейное воспитание (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с.
Электронный учебник

Дополнительные источники:

1. Зритнева Е.И. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246с.

2. Здравомыслова О.М. Семья и общество: тендерное измерение российской трансформации. - М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.

3. Карцева Л.В. Семейное воспитание: Учеб.- метод, пособие, - Казань: КГМУ, 1997. 51 с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в

среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znaniium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Эффективно взаимодействовать в команде	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Знания:	
Теоретические основы, структуру и содержание процесса коммуникации	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет
Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	- устный опрос - практическая работа - дифференцированный зачет

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ясность и аргументированность понимания социальной значимости профессии. Сформированность представлений об эффективных способах коммуникации как условии успешной профессиональной деятельности.	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Владение умениями применять коммуникативные знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением производственных работ	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос Оценка выполнения практических работ
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе	Наблюдение Индивидуальная беседа Ситуационные задачи Фронтальный опрос

	учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения вопросов	
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм	Понимание важности создания психологически комфортной среды для организации собственной деятельности	Собеседование, деловая игра, обсуждение/дискуссия (на основе текстов на морально- нравственные и этические темы)
СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умение оперативно пользоваться информацией и информационным ресурсом сети Интернет	Уроки в читальном зале с доступом к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.
СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.	Понимание правил и норм делового этикета. Умение решать учебную задачу в команде	Деловые игры, практические задания.